

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка № 8 Тракторозаводского района Волгограда»

Введено в действие  
приказом заведующего  
МОУ Центром развития ребенка № 8  
от « 01 » 10 2024 г. № 143

Заведующий  
МОУ Центром развития ребенка № 8  
Е.А. Глухова  
« 01 » 10 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО  
на заседании  
Педагогического совета  
МОУ Центра развития ребенка № 8  
протокол № 1  
от « 30 » 08 2024 г.

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
«АБВГ Дейка»  
социально-гуманитарной направленности  
для детей 5-6 лет**

Автор:  
педагог дополнительного образования  
Рекунова Юлия Петровна

Волгоград, 2024

## Пояснительная записка

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей.

Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы. Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 5-6 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);

- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;

- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;

- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;

- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Образовательная программа кружка «АБВГДейка» (старший дошкольный возраст) разработана на основе «Программы по обучению грамоте детей дошкольного возраста» Н. В. Нищевой. В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка, а не дублируют школу.

Обучение грамоте в соответствии с программой осуществляется с учетом следующих условий:

- ребенок должен изъявить желание научиться читать, быть психологически готовым к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;
- обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности;

- учитывая особенности мышления и восприятия дошкольника, следует включать в занятия задания по конструированию букв их палочек, природного материала (камешков, желудей, каштанов), по лепке букв из теста и пластилина;
- обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без давления, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий;
- процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.

**Цель программы** – формирование мотивации ребенка дошкольного возраста к изучению мира звуков и букв, интереса к чтению через развитие соответствующих навыков слогового чтения.

#### **Задачи:**

1. Знакомить детей с понятиями «звук», «слово», «предложение».
2. Развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка.
3. Обучать звуковому анализу слов, учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и конце слова)
4. Познакомить с гласными, твёрдыми и мягкими согласными
5. Развивать мелкую моторику – как показатель интеллектуальной готовности к школьному обучению.
6. Формировать интерес и потребность в словотворчестве, играх со звуками и рифмами, экспериментировании со словами.
7. Прививать любовь и интерес к чтению.

#### **Структура занятий:**

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
3. Новый материал:
  - звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков;
  - буква, ее образ и графическое написание;
  - составление и чтение слогов с данной буквой, чтение;
  - составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения;
  - дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.

5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка. Для активизации речевого развития детей на занятиях используются упражнения и игры, которые направлены на решение разных речевых задач: развивать звуковую культуру речи, формировать грамматический строй речи, обогащать словарный запас, развивать связную речь у ребенка дошкольного возраста. Все задачи тесно связаны между собой, и предполагаемые игры и упражнения развивают у детей внимание к слову.

#### **Методическая основа программы:**

- изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- непереносное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности - говорения и слушания, чтения и письма.

#### **Этапы изучения буквы:**

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения. Основное направление: от звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

**1. Выделение изучаемого звука из слов.** Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

**2. Называние буквы.** Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например, звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

**3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.** Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет.

**4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).** Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

**5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).** Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

**6. Стихотворное описание графического образа буквы.** Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

**7. Анализ буквы.** Дети определяют следующее: из каких элементов состоит буква; из скольких элементов состоит буква; как расположены эти элементы в пространстве.

**8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.** Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности; по трафарету; по контуру; запись буквы в воздухе.

**9. Автоматизация звукобуквенных связей.** Дидактические игры.

**10. Самостоятельное написание печатной буквы.**

**Срок реализации программы – 1 год.**

**Периодичность занятий:** 2 раза в неделю, во второй половине дня, всего 64 занятия (с октября по май включительно).

**Продолжительность занятия:** 20-25 минут.

**Форма проведения занятий:** фронтальная.

**Возраст детей:** 5-6 лет.

**Планируемые результаты:**

- дети хорошо владеют понятиями: «слово», «звук», «буква»;
- дети знают порядок букв и их названия.
- дети различают гласные и согласные звуки.
- дети правильно составляют из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры.
- дети правильно, плавно читают по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами.

**Учебно-тематический план кружка  
«АБВГДейка» (5-6 лет)**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего</b>
<b>1</b>	<b>Занятие № 1</b> Обследование фонематического слуха «Мир звуков». Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.	1 ч
<b>2</b>	<b>Занятие № 2</b> Звук и буква А.	1 ч
<b>3</b>	<b>Занятие № 3</b> Звук и буква О.	1 ч
<b>4</b>	<b>Занятие № 4</b> Звук и буква У. Закрепление букв А, О, У.	1 ч
<b>5</b>	<b>Занятие № 5</b> Звук и буква И.	1 ч
<b>6</b>	<b>Занятие № 6</b> Звук и Буква Ы.	1 ч
<b>7</b>	<b>Занятие № 7</b> Звук и Буква Э. Закрепление изученных букв А, О, У, И, Ы, Э.	1 ч
<b>8</b>	<b>Занятие № 8</b> Соединяем буквы, читаем слоги: АО, АУ, АИ, АЫ, АЭ.	1 ч
<b>9</b>	<b>Занятие № 9</b> Звук и Буква М.	1 ч
<b>10</b>	<b>Занятие № 10</b> Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, ОМ, УМ, ИМ, ЫМ, ЭМ, МА, МО, МУ, МИ, МЫ, МЭ.	1 ч
<b>11</b>	<b>Занятие № 11</b> Звук и Буква П.	1 ч
<b>12</b>	<b>Занятие № 12</b> Соединяем буквы, читаем слоги: ПА, ПО, ПУ, ПИ, ПЫ, ПЭ, АП, ОП, УП, ИП, ЫП, ЭП.	1 ч
<b>13</b>	<b>Занятие № 13</b> Звук и Буква Б.	1 ч
<b>14</b>	<b>Занятие № 14</b> Соединяем буквы, читаем слоги: БА, БО, БУ, БИ, БЫ, БЭ.	1 ч
<b>15</b>	<b>Занятие № 15</b> Звук и Буква Н.	1 ч
<b>16</b>	<b>Занятие № 16</b> Послоговое чтение: НАН, ПАН. БАН, НОМ, ПОМ, БОМ, МАН, МОН, МУН, НАМ, НУМ.	1 ч
<b>17</b>	<b>Занятие № 17</b> Звук и буква Т.	1 ч
<b>18</b>	<b>Занятие № 18</b> Соединяем буквы, читаем слоги: ТА, ТО, ТУ, ТИ, ТЫ, ТЫ, АТ, ОТ, УТ, ИТ, ЫТ, ЭТ.	1 ч
<b>19</b>	<b>Занятие № 19</b> Послоговое чтение: ТАМ, ТАП, ТАН, ТОТ, ТОП, ТОМ, ТУТ, ТУМ, ТУП, ТИТ, ТИМ, ТИН.	1 ч
<b>20</b>	<b>Занятие № 20</b> Звук и буква В.	1 ч
<b>21</b>	<b>Занятие № 21</b> Соединяем буквы, читаем слоги: ВА, ВО, ВУ, ВИ, ВЫ, ВЭ.	1 ч
<b>22</b>	<b>Занятие № 22</b> Послоговое чтение: ВА-ТА, ВО-ВА, ВИ-ТА, И-ВА, И-ВЫ, ВАН-НА.	1 ч

23	Занятие № 23 Буква Я.	1 ч
24	Занятие № 24 Соединяем буквы, читаем слоги: МЯ, НЯ, ПЯ, БЯ, ВЯ, ТЯ, ЯМ, ЯН, ЯП, ЯБ, ЯВ, ЯТ.	1 ч
25	Занятие № 25 Послоговое чтение: Я-МА, Я-НА, У-ТЯ-ТА, МЯ-ТА, НЯМ-НЯМ.	1 ч
26	Занятие № 26 Звук и буква Д.	1 ч
27	Занятие № 27 Соединяем буквы, читаем слоги: ДА, ДО, ДУ, ДИ, ДЫ, ДЭ, ДАМ, ДОМ, ДОН, ДИН, ДЫМ, ДУМ.	1 ч
28	Занятие № 28 Послоговое чтение: ДА-МА, ДЫ-НЯ, ДУ-БЫ, ДОМ, ДУБ, ДЫМ, ДА-ТА, ДО-МА, МО-ДА.	1 ч
29	Занятие № 29 Звук и буква Ф.	1 ч
30	Занятие № 30 Соединяем буквы, читаем слоги: ФА, ФО, ФУ, ФИ, ФЫ, ФЭ.	1 ч
31	Занятие № 31 Послоговое чтение: ФА-ТА, ФО-ТО, ВОТ ФО-ТО, НА ФО-ТО ПО-НИ.	1 ч
32	Занятие № 32 Звук и буква С.	1 ч
33	Занятие № 33 Соединяем буквы, читаем слоги: СА, СО, СУ, СИ, СЫ, СЭ, САН, СОМ, СОН.	1 ч
34	Занятие № 34 Послоговое чтение: СА-НИ, СО-ВА, МЯ-СО, БУ-СЫ, Ю У-СЫ, СОС-НА, ПАС-ТА.	1 ч
35	Занятие № 35 Буква Е.	1 ч
36	Занятие № 36 Соединяем буквы, читаем слоги: МЕ, НЕ, ДЕ, СЕ, ВЕ, ТЕ, ЕМ, ЕН, ЕП, ЕС, ЕФ, ЕТ.	1 ч
37	Занятие № 37 Послоговое чтение. Осмысление прочитанного: ПЕ-НА, СЕ-НО, НЕ-БО, ТЕ-НИ, СЕ-МЕ-НА, МО-НЕ-ТЫ.	1 ч
38	Занятие № 38 Звук и буква К.	1 ч
39	Занятие № 39 Соединяем буквы, читаем слоги: КА, КО, КУ, КИ, КЫ, КЭ, КАМ, КОФ, КУБ, КИС, КУК, КАК.	1 ч
40	Занятие № 40 Послоговое чтение. Осмысление прочитанного: МА-КИ, КИ-ТЫ, БАН-КА, СО-БА-КА, БОК, БЫК, КОМ, КОТ.	1 ч
41	Занятие № 41 Звук и буква Г.	1 ч
42	Занятие № 42 Соединяем буквы, читаем слоги: ГА, ГО, ГУ, ГИ, ГЫ, ГЭ, ГУ-БА, НО-ГА, ПО-ГО-ДА, СА-ПО-ГИ.	1 ч
43	Занятие № 43 Закрепление букв Г-К. Послоговое чтение: ГА-КА, ГО-КО, ГУ-ЛУ, ГЫ-КЫ, ГИ-КИ, ГЕ-КЕ.	1 ч
44	Занятие № 44 Звук и буква Х. Соединяем буквы, читаем слоги: ХА, ХО, ХУ, ХИ, ХЫ, ХЭ.	1 ч
45	Занятие № 45 Соединяем буквы, читаем слоги: ПУХ, МОХ, МЕХ, У-ХА, У-ХО, Э-ХО, ДУ-ХИ.	1 ч
46	Занятие № 46 Звук и буква З.	1 ч
47	Занятие № 47 Соединяем буквы, читаем слоги: ЗА, ЗО, ЗУ, ЗИ, ЗЫ, ЗЭ, ЗАМ, ЗУБ, ЗИМ, ЗОН.	1 ч

48	<b>Занятие № 48</b> Послоговое чтение. Осмысление прочитанного: ЗИ-МА, ЗОН-ТИ-КИ, МУ-ЗЫ-КА, МИ-МО-ЗА.	1 ч
49	<b>Занятие № 49</b> Закрепление букв З-С. Послоговое чтение: ЗА-СА, ЗО-СО, ЗУ-СУ, ЗЫ-СЫ, ЗИ-СИ, ЗЕ-СЕ.	1 ч
50	<b>Занятие № 50</b> Звук и буква Ш. Соединяем буквы, читаем слоги: ША, ШО, ШУ, ШИ, ШЕ, ШУ-БА, МИШ-КИ, МА-ШИ-НА.	1 ч
51	<b>Занятие № 51</b> Звук и буква Ж. Соединяем буквы, читаем слоги: ЖА, ЖО, ЖУ, ЖИ, ЖЕ, У-ЖИ. Е-ЖИ. НО-ЖИ.	1 ч
52	<b>Занятие № 52</b> Закрепление букв Ж-Ш. Послоговое чтение: ЖА-ША, ЖО-ШО, ЖУ-ШУ, ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ.	1 ч
53	<b>Занятие № 53</b> Звук и буква Л. Соединяем буквы, читаем слоги: ЛА, ЛО, ЛУ, ЛИ. ЛЫ, ЛЭ. Читаем слова ЛАК, ЛУК, БАЛ, ЗАЛ, ЛА-ПА, ЛА-МА, ЛО-ПА-ТА.	1 ч
54	<b>Занятие № 54</b> Звук и буква Р. Соединяем буквы, читаем слоги: РА, РО, РУ, РИ, РЫ, РЭ. Читаем слова: РАК, РОТ, РИС, РА-ДУ-ГА,	1 ч
55	<b>Занятие № 55</b> Закрепление букв Р-Л. Послоговое чтение: РА-ЛА, РО-ЛО, РУ-ЛУ, РЫ-ЛЫ, РИ-ЛИ. Читаем слова: МИР-МИЛ, РАК-ЛАК, ИГ-РА-ИГ-ЛА.	1 ч
56	<b>Занятие № 56</b> Послоговое чтение. Осмысление прочитанного: РО-МА РУ-БИТ ДРО-ВА ТО-ПО-РОМ. БО-РЯ ИГ-РА-ЕТ НА БА-РА-БА-НЕ.	1 ч
57	<b>Занятие № 57</b> Буква Ё. Соединяем буквы, читаем слоги: МЁ, ПЁ, БЁ, НЁ, ТЁ. Читаем слова: Ё ЖИ-КИ, ПЁС, НЁС, МЁД, ТЁ-ТЯ, ТЁ- МА.	1 ч
58	<b>Занятие № 58</b> Послоговое чтение. Осмысление прочитанного: Ё-ЖИК И-ДЁТ В ГОС-ТИ. У ЛИ-СЫ ЛИ-СЁ-НОК. У УТ-КИ У-ТЁ-НОК.	1 ч
59	<b>Занятие № 59</b> Буква Й. Соединяем буквы, читаем слоги: АЙ, ОЙ, УЙ, ИЙ, ЫЙ, ЭЙ, Послоговое чтение: МАЙ, МОЙ, ДАЙ, ГАЙ-КА, ТРОЙ-КА.	1 ч
60	<b>Занятие № 60</b> Звук и буква Ч. Соединяем буквы, читаем слоги: ЧА, ЧО, ЧУ, ЧИ, ЧЕ, ЧЁ. Читаем слова ЧАЙ, МЯЧ, ЛУЧ, МЕЧ, ОЧ-КИ, БА-БОЧ-КИ, У-ТОЧ-КА.	1 ч
61	<b>Занятие № 61</b> Звук и буква Щ. Соединяем буквы, читаем слоги: ЩА, ЩУ, ЩЕ, ЩИ. Читаем слова ЩЕ-НОК, ЩЕТ-КИ, ПЛАЩ, О-ВО-ЩИ.	1 ч
62	<b>Занятие № 62</b> Буква и звук Ц. Соединяем буквы, читаем слоги: ЦА, ЦО, ЦУ, ЦИ, ЦЫ, ЦЕ. Читаем слова ЯЙ-ЦО, ЦЫП-ЛЁ-НОК, КУ-РИ-ЦА, ВО-ДИ-ЦА.	1 ч
63	<b>Занятие № 63</b> Буква Ю. Соединяем буквы, читаем слоги: МЮ, ПЮ, БЮ, НЮ. Читаем слова ЛЮ-ДИ, ПЮ-РЕ, Ю-ЛЯ, ЛЮ-ДА, ЛЮ-БА, СА-ЛЮТ.	1 ч
64	<b>Занятие № 64</b> Буквы Ъ, Ь. Соединяем буквы, читаем слоги: ОЛЬ, ОСЬ, ОНЬ. Читаем слова СОЛЬ, НОЛЬ, О-ЛЕНЬ, ЛАНЬ, ДЕНЬ, ПЕНЬ, СЪЕЛ, ПОДЪ-ЕЗД, ПОДЪ-ЁМ.	1 ч
	<b>ИТОГО</b>	62 ч



## Календарно-тематическое планирование кружка

### «АБВГДейка» (5-6 лет)

Неделя, занятие	Тема занятия	Содержание
<b>Октябрь</b>		
1 неделя 1-2 занятие	«Мир звуков». Звуки речи. Слова, слоги. Звук и буква А	Артикуляционная гимнастика Д/и «Угадай звук» Д/и «Кто внимательный» Физкультминутка «Аист» Д/у «Рисуем матрешек – пишем букву А» Д/и «Найди и обведи» Д/и «Определи место звука и буквы в слове»
2 неделя 3-4 занятие	Звук и буква О Звук и буква У	Пальчиковая гимнастика Д/и «Найди и обведи» Д/и «Определи место звука в слове» Д/и «Кто внимательный» Физкультминутка «Слушай, делай» Д/у «Рисуем мячи – пишем букву О» Д/и «Схема, слово»,
3 неделя 5-6 занятие	Звук и буква И Звук и буква Ы	Пальчиковая гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Загадки, предметы, схемы» Физкультминутка «Мы бегаем кругом» Д/у «Пишем букву Ы», «Пишем букву И», Д/и «Ну-ка, буква, отзовись»
4 неделя 7-8 занятие	Звук и буква Э. Закрепляем и соединяем буквы А, О, У, И, Ы, Э.	Пальчиковая гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Загадки, предметы, схемы» Физкультминутка. «Мы бегаем кругом» Д/и «Ну-ка, буква, отзовись»
<b>Ноябрь</b>		
1 неделя 1-2 занятие	Звук и Буква М. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, ОМ, УМ, МА, МО, МУ.	Артикуляционная гимнастика Д/и «Закончи предложение» Д/у «Пишем букву М» Физкультминутка по желанию детей Д/и «Пиши правильно» Д/и «Кто больше»
2 неделя 3-4 занятие	Звук и Буква П. Соединяем буквы, читаем слоги: ПА, ПО, ПУ.	Артикуляционная гимнастика Д/и «Закончи предложение» Д/у «Пишем букву П» Физкультминутка по желанию детей Д/и «Пиши правильно» Д/и «Ну-ка, буква, отзовись»
3 неделя 5-6	Звук и Буква Б. Соединяем буквы,	Артикуляционная гимнастика Д/и «Назови первый звук»

занятие	читаем слоги: БА, БО, БУ.	Д/и «Предмет, схема» Физкультминутка «Влево-вправо» Д/у «Пишем букву Б и читаем слоги» Д/и «Раздели правильно»
4 неделя 7-8 занятие	Звук и Буква Н. Чтение слогов, слов.	Д/и «Определи место звука в слове» Физкультминутка «Мишка косолапый» Д/и «Слоговые домики» Д/и «Читаем первые слова»
<b>Декабрь</b>		
1 неделя 1-2 занятие	Звук и буква Т. Чтение слогов, слов.	Артикуляционная гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Определи место звука в слове» Физкультминутка по желанию детей Д/и «Соедини правильно» Д/и «Слово, схема, предмет» Д/и «Кто больше»
2 неделя 3-4 занятие	Звук и буква В. Чтение слогов, слов.	Пальчиковая гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Определи место звука и обозначь на схеме» Д/и «Закрась правильно» Физкультминутка «Вороны» Д/и «Слова и слоги»
3 неделя 5-6 занятие	Буква Я. Чтение слогов, слов.	Пальчиковая гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Определи место звука и обозначь на схеме» Д/и «Закрась правильно» Физкультминутка «Кузнечики» Д/и «Слова и слоги» Д/у «Учимся читать предложение»
4 неделя 7-8 занятие	Звук и буква Д. Чтение слогов, слов.	Пальчиковая гимнастика Д/у «Знакомимся с буквой Д и читаем слоги» Д/и «Загадки и отгадки» Физкультминутка «Деревья в лесу» Д/у «Как зовут девочку»
<b>Январь</b>		
1 неделя 1-2 занятие	Звук и буква Ф. Чтение слогов, слов.	Артикуляционная гимнастика Д/у «Знакомимся с буквой Ф и читаем слоги» Д/у «Напиши правильно» Физкультминутка «Слушай, делай» Д/у «Как зовут девочку, мальчика» Д/у «Буквы рассыпались»
2 неделя 3-4 занятие	Звук и буква С. Чтение слогов, слов.	Артикуляционная гимнастика Д/у «Знакомимся с буквой С и читаем слоги» Д/и «Подскажи словечко» Физкультминутка «Карусель» Д/и «Соедини правильно»

		Д/у «Составь и запиши предложение знаками»
3 неделя 5-6 занятие	Буква Е. Чтение слогов, слов.	Артикуляционная гимнастика Д/у «Пишем букву Е и читаем слоги» Д/и «Слушай, смотри, пиши» Физкультминутка «Паровоз» Д/и «Буквы рассыпались» Д/и «Ну-ка, буква, отзовись» Д/и «Подскажи словечко»
4 неделя 7-8 занятие	Звук и буква К. Чтение слогов, слов	Пальчиковая гимнастика Д/и «Загадки и отгадки» Д/у «Определи место звука в слове» Физкультминутка «Влево-вправо» Д/у «Пишем букву К и читаем слоги» Д/и «Предмет, схема, слово»
<b>Февраль</b>		
1 неделя 1-2 занятие	Звук и буква Г. Чтение слогов, слов.	Артикуляционная гимнастика Д/у «Слоговые листочки» Д/и «Напиши правильно» Физкультминутка по желанию детей Д/и «Напиши правильно» Д/у «Читаем предложение» Д/и «Кто больше»
2 неделя 3-4 занятие	Закрепление звуков и букв Г-К. Послоговое чтение.	Пальчиковая гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Слово, схема» Физкультминутка «Кузнечики» Д/у «Слоговые домики» Д/у ««Буквы рассыпались»
3 неделя 5-6 занятие	Звук и буква Х. Чтение слогов, слов.	Артикуляционная гимнастика Д/и «Загадки и отгадки» Д/и «Узнай какой звук» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка «Вороны» Д/у «Прочитай и запиши предложение по знакам»
4 неделя 7-8 занятие	Звук и буква З. Чтение слогов, слов.	Пальчиковая гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка «Волчок» Д/и «Подскажи словечко»
<b>Март</b>		
1 неделя 1-2 занятие	Закрепление звуков и букв З-С. Чтение слогов, слов.	Артикуляционная гимнастика Д/и «Загадки и отгадки» Д/и «Определи место звука в слове» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка «Зайка серенький сидит» Д/и «Допиши и прочитай»
2 неделя	Звук и буква Ш.	Пальчиковая гимнастика

3-4 занятие	Звук и буква Ж. Чтение слогов, слов.	Д/и «Загадки и отгадки» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка «Буратино» Д/и «Соедини правильно» Д/и «Буквы рассыпались»
3 неделя 5-6 занятие	Закрепление звуков и букв Ж-Ш. Чтение слогов, слов.	Артикуляционная гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка «Жук» Д/и «Закончи предложение» Д/и «Соедини правильно»
4 неделя 7-8 занятие	Звук и буква Р. Звук и буква Л. Чтение слогов, слов.	Пальчиковая гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка «Паровоз» Д/и ««Ну-ка, буква, отзовись»»
<b>Апрель</b>		
1 неделя 1-2 занятие	Закрепление звуков и букв Р-Л. Чтение слогов, слов.	Артикуляционная гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Соедини правильно» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка «Часы» Д/у «Читаем отрывок из стихотворения»
2 неделя 3-4 занятие	Звук и буква Ё. Чтение слогов, слов.	Пальчиковая гимнастика Д/и «Загадки и отгадки» Д/и «Слоговые шарики» Физкультминутка «Зарядка» Д/у «Читаем отрывок из стихотворения» Д/и «Буквы рассыпались»
3 неделя 5-6 занятие	Буква Й. Звук и буква Ч. Послоговое чтение.	Артикуляционная гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Буква потерялась» Физкультминутка «Кузнечики» Д/и «Предмет, слово, схема» Д/у «Чтение считалки»
4 неделя 7-8 занятие	Звуки буква Щ. Послоговое чтение.	Пальчиковая гимнастика Д/и «Буква потерялась» Д/и «Слово, схема» Физкультминутка по желанию детей Д/и «Допиши и прочитай» Д/и «Допиши слово»
<b>Май</b>		
1 неделя 1-2 занятие	Звуки буква Ц. Послоговое чтение.	Артикуляционная гимнастика Д/и «Слово, схема» Д/и «Звук, буква, слово» Физкультминутка по желанию детей Д/у «Чтение стихотворения»

		Д/и «Найди букву» Д/у «Чтение стихотворения»
2 неделя 3-4 занятие	Звуки буква Ю. Послоговое чтение.	Пальчиковая гимнастика Д/у «Кто катается на карусели» Д/и «Какой звук потерялся» Д/и «Допиши правильно» Физкультминутка по желанию детей Д/у «Разгадываем первые ребусы» Д/у «Отгадываем загадки»
3 неделя 5-6 занятие	Буквы Ъ, Ь. Соединяем буквы, читаем слоги. Послоговое чтение.	Артикуляционная гимнастика Д/у «Допиши гласные буквы и прочитай слова» Д/у «Допиши согласные буквы и прочитай слова» Физкультминутка по желанию детей Д/у «Составь и запиши предложение» Д/и «Подскажи словечко»
4 неделя 7-8 занятие	Алфавит, повторение пройденного	Пальчиковая гимнастика Д/и «Необычный дом» Физкультминутка по желанию детей Д/у «Чтение детям стихотворения» Знание изученных звуков и букв (произношение, написание) Нахождение места заданного звука в слове Работа со схемой слова, схемой предложения Чтение слогов, слов, предложений, текстов.

#### Список использованных источников

1. Жукова О. С. Большие логопедические прописи - Москва : АСТ, 2020. - 128 с.
2. Жукова О. С. Логопедический букварь. - Москва : АСТ, 2016. - 127 с.
3. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - 272 с.
4. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Пятак С. В. Узнаю звуки и буквы: для детей 4-5 лет - Москва : Эксмо, 2023. - 152 с.